

Ieder kind een kans!

Logo school



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025

<b>School</b>	Naam: OBS de Wissel Adres: Steenwijklaan 10 Telefoon: 0702181838 E-mail: <a href="mailto:directie@obsdewissel-den Haag.nl">directie@obsdewissel-den Haag.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: augustus 2024 Directeur: Véronique VanLaeken
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: augustus 2024 Voorzitter MR: De Heer K. Bruggeling
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids-De-Wissel-2024-2025.pdf (obsdewissel-den Haag.nl)</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

#### Onze visie op passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.
- Als school kun je vervolgens aangeven welke accenten je legt als het gaat om passend onderwijs. Denk aan de expertise die je in huis hebt, de behoeften van je specifieke doelgroep, de maatschappelijke partners waarmee je samenwerkt en hoe dit zich verhoudt tot de bredere (onderwijs)ontwikkeling waaraan je als school werkt.

[www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

Het uitgangspunt is dat De Wissel zorgt voor een breed onderwijsaanbod waarbinnen alle kinderen de kans krijgen zich in een veilige en zorgzame omgeving zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Op OBS De Wissel, waar de medewerkers oog hebben voor elke leerling, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige omgeving.

- De Wissel focust op de kwaliteit van ons onderwijs in de basisvaardigheden.
- Talenten van ieder kind optimaal ontwikkelen. Kinderen prikkelen om te onderzoeken/nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingsmogelijkheden. De leerling is regisseur van zijn/haar ontwikkelingsproces en wordt begeleid/gecoacht door ouders en leerkrachten.

# Ieder kind een kans!

Logo school

- Onderwijs gericht op optimale groei ten opzichte van mogelijkheden van de leerling. Kennis – vaardigheden – houding.
- Ouders zijn partner in ontwikkeling van hun kind/ kinderen.
- Wij zorgen voor interne en externe deskundigheid voor onze leerlingen.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*\*De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De leerkrachten van De Wissel stellen de leerling centraal.

Wij werken met de cyclische 1-zorgroute. Tweemaal per jaar vinden er groeps-, opbrengsten- en leerling besprekingen plaats. In oktober van het lopende schooljaar worden specifiek de Zorgleerlingen besproken. Er is een speciale medewerker die ondersteuning biedt bij het lezen in het kader van het dyslexie-protocol en er worden medewerkers ambulant gemaakt om remedial teaching te geven.

Door het signaleren en diagnosticeren van problemen in de ontwikkeling van alle leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied kunnen we extra zorg geven.

De Wissel werkt op drie niveaus aan passend onderwijs:

- 1) de basisondersteuning.
- 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen)
- 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO.

Een zorgleerling op De Wissel is een leerling:

Waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem en/of de methode gebonden toetsen een probleem in de ontwikkeling is geconstateerd; d.w.z., een kleuter heeft een achterstand van meer dan een half jaar en een leerling van groep 3 t/m 8 een achterstand van meer dan 1 jaar op een bepaald vakgebied of op meerdere vakgebieden of het kind laat een duidelijke teruggang zien in de toets- en/of observatieresultaten. Bij wie een enkelvoudig of meervoudig probleem is ontdekt op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied en/of waarbij er sprake is van gedragsproblematiek.

Bij wie er sprake is van een vertraagde of versnelde ontwikkeling op één of meerdere vormingsgebieden; die ten gevolge daarvan extra zorg verdient bij het werken aan de belemmeringen in de ontwikkeling.

Voor een uitgebreide informatie zie bijlage: Zorgplan De Wissel.

De zorg voor leerlingen:

Op "De Wissel" wordt een beredeneerd leerstof aanbod gehanteerd. In halfjaarlijkse groepsplannen voor de vier basisvakken is systematische en inhoudelijke differentiatie geborgd. De groepsplannen voorzien in een indeling van kinderen in drie groepen: instructie afhankelijk, instructie gevoelig en instructie onafhankelijk.

Daarnaast zijn in de groepsplannen de NT2 leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) zichtbaar. De leerkrachten stellen 2 keer per jaar het groepsplan op. De groepsplannen dienen halverwege de periode op basis van observaties en resultaten uit methode gebonden toetsen te worden geëvalueerd en bijgesteld. Voor aanvang van de nieuwe periode (halfjaarlijks) worden ook de resultaten van de Cito-toetsen meegenomen in de evaluatie en bijstelling van de groepsplannen.

Het groepsplan is leidend om de volgende doelen te bereiken:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven expliciete directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.			

# Ieder kind een kans!

Logo school

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.			
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.			
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.			
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.			
6. Positieve aspecten zijn van belang.			
7. Constructieve samenwerking.			

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja/ nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching/ondersteuning in de groep/ pre teaching	Ja	Wisselend door inzet vervanging
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	1 dag om de week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Op aanvraag
Expertise gedrag/ Kanjer	Ja	Op aanvraag
Expertise jonge kind	Ja	Op aanvraag
Expertise motoriek	Ja	Op aanvraag
Expertise tweede taal/NT2	Ja	1 dag per week
Expertise zorg	Ja	11 dagen per week
Coaching startende leerkrachten/ stagiaires	Ja	Op aanvraag
PDO-kleuters	Ja	Op aanvraag
Vertrouwenspersoon	Ja	Op aanvraag
Aandachtsfunctionaris Meldcode	Ja	Op aanvraag

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs				
Speciaal Onderwijs				
Adviseur passend onderwijs				
Schoolmaatschappelijk werk (+)				
Leerplichtambtenaar				
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige				
CJG				
Politie/wijkagent				

# Ieder kind een kans!

Logo school

Logopedie				
Fysiotherapie				
Jeugdhulppartners				
Bazalt groep				
Kentalis				
ONL				
Veilig Thuis				
Halt				
Mehr				

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Playing for succes	Jaarlijks
School is Cool	Jaarlijks

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		
Invalidetoilet		
Voorzieningen doven/slechthorenden		
Voorzieningen blinden/slechtzienden		
Gespreksruimte		
Therapieruimte		
Verzorgingsruimte		
Time out ruimte		
Lift		

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op de Wissel hebben wij 5 maal per jaar een M.D.O gepland en op aanvraag als er meer nodig zijn. Tijdens deze M.D.O's bespreken wij leerlingen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. De ouders zijn hier altijd bij betrokken.

Zie ook:

Zorgplan De Wissel

Time out protocol De Wissel

Protocol schorsing en verwijdering van DHS.

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Ieder jaar wordt dit bedrag vastgesteld door S.P.P.O.H.

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school op juni 2025